

IX_FRENCH ACADEMIC PLANNER

Book- Entre Jeunes (2026-27)

Date and days	No. of days	Topic \ Content	Assignment/ CW/HW	Interdisciplinary Aspect	Learning Outcomes	SDG GOALS	Activity / Interdisciplinary Approach
April (1-15)	11	L-1 La famille - (la carte de France) -les articles, les adjectifs et les adjectifs possessifs	préparer un collage sur la région française.	Geography	Les étudiants peuvent comprendre et utiliser correctement les articles définis, indéfinis et les adjectifs possessifs en français.	SDG4 : Éducation de qualité	Jeux ou quiz qui testent la compréhension et l'utilisation des articles, des adjectifs et des adjectifs possessifs en français par les élèves.
April (16-30)	13	L-1 La famille -les prépositions, Qui est-ce ?/ Qu'est-ce que c'est?	Un arbre de famille				
May (1-15)	6	L-1 and 2					
May (16-25)							
July (1-15)	12	L-2 and 3 (Au lycée et une journée de Pauline) -passé récent, futur proche and présent	Proposer quelque chose (accepter/ refuser)	Sociology	Les élèves peuvent démontrer des compétences de communication e caces en utilisant le futur proche et le passé récent dans leur contexte pour décrire leurs plans, leurs intentions et leurs expériences récentes.	SDG4 : Éducation de qualité	fournir aux élèves des scénarios ou des tâches de la vie réelle qui les obligent à utiliser le futur proche et le passé récent pour décrire leurs projets futurs et leurs expériences récentes.
July (16-31)	14	L-2 and 3 (Au lycée et une journée de Pauline) -les adjectifs possessifs et démonstratifs, l'accord des adjectifs, les prépositions, les articles, les verbes)	La vie quotidienne		Les élèves peuvent comprendre et utiliser correctement les adjectifs en français pour décrire des personnes, des lieux et des objets.	SDG4 : Éducation de qualité	fournir aux étudiants des scénarios ou des tâches de la vie réelle qui les obligent à utiliser des adjectifs pour décrire et comparer des personnes, des lieux et des objets.
August (1-15)	11	L-4 et 5 (Les saisons et les voyages) -Le passé composé, Pourquoi/ Parce que, Le futur proche et simple.	Parler de ses activités et Parler du temps	Environmental Studies/ History	Les élèves peuvent démontrer des compétences de communication e caces en utilisant le Passé Composé, le Futur Proche et le Futur Simple en contexte pour décrire des expériences passées, présentes et futures.	SDG4 : Éducation de qualité	Fournir aux élèves des scénarios ou des tâches de la vie réelle qui les obligent à utiliser le Passé Composé, le Futur Proche et le Futur Simple pour décrire le passé, le présent et le futur
August (16-31)	11	L-6 (Les loisirs et les sports) -les verbes pronominaux, l'interrogation et l'imparfait	Les loisirs	Physical Education	Les élèves peuvent comprendre et utiliser correctement les structures interrogatives en français pour poser des questions et recueillir des informations.	SDG4 : Éducation de qualité	Fournissez aux élèves des scénarios ou des tâches de la vie réelle qui les obligent à utiliser l'interrogatoire pour poser des questions et recueillir des informations.
September (1-15)	11	L-7 (L'argent de poche) - les expressions négatifs, les pronoms, COT et COI	Votre opinion sur Faire de petits boulots	Economics	Les élèves peuvent comprendre et utiliser correctement les expressions négatives en français pour exprimer la négation, le refus et l'absence.	SDG4 : Éducation de qualité	Fournissez aux élèves des scénarios ou des tâches de la vie réelle qui les obligent à utiliser des expressions négatives pour exprimer la négation, le refus et l'absence.

September (16-30)	13	HALF YEARLY EXAMS					
October (1-15)	11	L-8 (faire des achats) -Conditionnel présent et Les pronom relatif		Economics	Les élèves peuvent comprendre et utiliser correctement les pronoms relatifs en français pour relier les clauses et décrire les relations entre les personnes, les lieux et les choses.	SDG4 : Éducation de qualité	fournir aux étudiants des scénarios ou des tâches de la vie réelle qui les obligent à utiliser des pronoms relatifs pour relier des clauses et décrire des relations.
October (16-31)	9	L-8 (faire des achats) -les expressions de quantité	Qu'est-ce que on peut acheter aux magasins (la boulangerie/ la crèmerie/ l'épicerie/...)	Cultural Studies	Les élèves peuvent comprendre et utiliser correctement les adverbes de quantité en français pour décrire l'étendue ou le degré d'une qualité ou d'une action (par exemple, beaucoup, peu, trop, assez de).	SDG4 : Éducation de qualité	Fournissez aux élèves des scénarios ou des tâches de la vie réelle qui les obligent à utiliser des adverbes de quantité pour décrire et comparer des quantités, des fréquences et des intensités (par exemple, rédiger une liste de courses, décrire une recette).
November (1-15)	9	Révision			Mock test		
November (16-30)	12	Révision			Mock test		
December (1-15)	12	Révision			Mock test		
December (16-31)	13	Révision			Mock test		
January (16-31)	12	Révision			Mock test		
February (1-15)	12	Révision			Mock test		
February (16-28)	12	ANNUALEXAMS					