

VIII_ACADEMIC FRENCH PLANNER 2026-27
Book- Mon passeport

Date and days	No. of days	Topic \ Content	Assignment/ CW/WW	Aspects interdisciplinaire	Learning Outcomes	Activity / Interdisciplinary Approach	SDG GOALS
April (1-15)	11	L-1 Les monuments et les musées parisiens	ACT 1-Quiz sur les musées et monuments français	Social Science	Les étudiants peuvent analyser et interpréter la signification historique et culturelle des monuments et des musées français.	Organiser des visites virtuelles de musées et monuments français pour favoriser l'apprentissage interactif.	SDG11 : Discuter du rôle des musées et monuments français dans la promotion du tourisme durable et la préservation du patrimoine culturel.
April (16-30)	13	L-2 Les vrai amis -les adjectifs		Linguistic -(Comparing French adjectives with those in other languages)	Les élèves peuvent comprendre et utiliser une gamme d'adjectifs en français pour décrire des personnes, des lieux et des objets.	Utilisez des jeux et des défis pour rendre l'apprentissage des adjectifs français engageant et amusant.	SDG 4 : Promouvoir une éducation de qualité, inclusive et équitable, en enseignant les adjectifs français d'une manière qui respecte la diversité.
May (1-15)	6	Revision of L- 1 and 2					
May (16-25)							
July (1-15)	12	L-3 La vie au collège. -3 ways of interrogation	ACT 2 - Dialogue entre un acheteur et un vendeur	Communication and Media: Effective questioning techniques in journalism and interviewing	Les élèves peuvent analyser et identifier la forme correcte d'interrogation dans une phrase ou un dialogue donné.	Apprentissage collaboratif : regroupez les élèves en binômes pour pratiquer des conversations et des jeux de rôle impliquant des interrogatoires.	SDG4 : les élèves développent des compétences de communication efficaces
July (16-31)	14	L-3 La vie au collège. -les adverbes de quantité		Mathematics	Les élèves peuvent comprendre et utiliser les adverbes de quantité en français (par exemple, beaucoup, peu, trop) pour décrire des quantités et des quantités.	Fournissez aux élèves des scénarios ou des tâches de la vie réelle qui les obligent à utiliser des adverbes de quantité pour décrire et comparer des quantités (par exemple, faire les courses, cuisiner).	SDG 12 : les élèves développent des compétences pour décrire et comparer des quantités, favorisant ainsi une consommation et une production responsables.
August (1-15)	11	L-4 La journée d'Elena -Les verbes pronominaux et Quelle heure est-il?	ACT 3 - Décrivez votre journée	Mathematics	Les élèves peuvent démontrer des compétences de communication efficaces en utilisant des expressions liées au temps dans leur contexte (par exemple, planifier des rendez-vous, faire des plans).	Fournir aux élèves des scénarios ou des tâches de la vie réelle qui les obligent à utiliser un vocabulaire et des expressions liés au temps, par exemple planifier un voyage.	SDG 8 : les élèves apprennent l'importance d'une gestion efficace du temps et de la planification
August (16-31)	11	L-5 C'est par où la gare? -les prépositions		Geography	Les élèves peuvent comprendre et utiliser correctement les prépositions françaises (par exemple, à, en, sur, sous) dans les phrases.	Fournissez aux élèves des scénarios ou des tâches de la vie réelle qui les obligent à utiliser des prépositions pour décrire des lieux et des mouvements (par exemple, donner des instructions,	SDG4 : les élèves développent des compétences de communication efficaces.
September (1-15)	11	REVISION OF L- 1,2,3,4 and 5					
September (16-30)	13	Half Yearly Examination					

October (1-15)	11	L-6 Les fêtes françaises -festivals	ACT 4 - Décrivez un festival	Cultural Studies	Les élèves peuvent analyser et comparer la signification culturelle et le contexte historique des fêtes françaises.	Formez des binômes d'étudiants pour effectuer des recherches et présenter des événements sur des festivals français spécifiques, en favorisant le travail d'équipe et la pensée critique.	SDG8 : les élèves découvrent l'importance économique et culturelle des festivals en France.
October (16-31)	9	L-7 La fête de la -les prépositions de lieux		Geography			
November (1-15)	9	L-8 La nouvelle génération. -impératif	ACT 5 - Demandez quelque chose	Language and Linguistics	Les élèves peuvent comprendre et utiliser le mode impératif en français pour donner des instructions, des ordres et des conseils.	Fournissez aux élèves des scénarios ou des tâches de la vie réelle qui les obligent à utiliser l'impératif pour donner des instructions, des ordres et des conseils.	SDG16 : les élèves développent des compétences pour communiquer efficacement et respectueusement.
November (16-30)	12	L-9 On prépare la fête. - Les adjectifs interrogatifs			Les élèves peuvent comprendre et utiliser des adjectifs interrogatifs en français pour poser des questions sur des descriptions et des caractéristiques.	Encouragez les élèves à poser des questions et à rechercher des réponses en utilisant des adjectifs interrogatifs en français.	SDG4 : Éducation de qualité
December (1-15)	12	L-10 Journée de clôture. -savoir and connaître	ACT 6- Décrivez votre sports préféré	Sports	Les élèves peuvent analyser et identifier les nuances de sens entre Savoir et Connaître dans différents contextes.	Jeux ou quiz qui testent la compréhension et l'utilisation des mots Savoir et Connaître en français par les élèves.	SDG4 : Éducation de qualité
December (16-31)	13	L-11 &12 Qu'est-ce que tu as fait le weekend. -passé composé	ACT 7 - Décrivez votre week-end	Linguistics and Language Acquisition:	Les élèves peuvent comprendre et utiliser correctement le Passé Composé en français pour décrire des actions accomplies dans le passé.	Fournissez aux élèves des scénarios ou des tâches de la vie réelle qui les obligent à utiliser le Passé Composé pour décrire des actions réalisées dans le passé.	SDG4 : Éducation de qualité
January (16-31)	12	REVISION					
February (1-15)	12	REVISION					
February (16-28)	12	ANNUAL EXAMINATION					